

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 282 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 282)**

400029, г. Волгоград, ул. Светлоярская, 50
тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail:mdou-ds-282@mail.ru
ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

**Аналитическая справка о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»**

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика МОУ Детского сада № 282

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282 по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем МОУ Детского сада № 282 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Детский сад № 282 находится в ведении Территориального управления. Собственником имущества, передаваемого в оперативное управление Детскому саду, является муниципальное образование Волгоград.

Полное наименование в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МОУ Детский сад № 282.

Режим деятельности ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Длительность рабочего дня - 12 часов.

Выходные дни: суббота – воскресенье, праздничные дни

Юридический адрес: 400029, г. Волгоград, ул. Светлоярская, 50.

Контактный телефон: (8442) 64-59-53

Факс: (8442) 64-59-53

Электронный адрес: E-mail:mdou-ds-282@mail.ru

МОУ Детский сад № 282 основан 2 сентября 1968 года Волгоградской нефтебазой.

В 1996 году передан в муниципальную собственность постановлением администрации Красноармейского района г. Волгограда от 19.11.1996 г. № 1391 «О приеме на баланс РОО дошкольного образовательного учреждения № 282, принадлежащего АООТ «ЛУКойл-Волгограднефтепродукт» как ясли-сад № 282 Красноармейского района г. Волгограда, на базе

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-002713 от 08.10.2015г.

Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ Детского сада № 282 (далее - МОУ) отвечают требованиям законодательства РФ в области образования.

Разработаны новые локальные акты:

- Положение о работе с обращениями граждан;
- Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ Детском саду № 282;
- Положение о работе с персональными данными;
- Положение о порядке приема детей;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о создании Рабочей группы для осуществления мероприятий по противодействию коррупции;
- Положение о наставничестве среди педагогов МОУ Детского сада № 282;
- Положение о Школе молодого педагога;
- Положение об организации питания детей.

На данном этапе в МОУ изучаются следующие нормативные документы:

- «Закон об образовании»
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.-13
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Главная задача Российской образовательной политики на современном этапе – формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учитывая это, детский сад определил для себя приоритетным направлением работы – гражданско-патриотическое воспитание. Работа по гражданско-патриотическому

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-002713 от 08.10.2015г.

Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ Детского сада № 282 (далее - МОУ) отвечают требованиям законодательства РФ в области образования.

Разработаны новые локальные акты:

- Положение о работе с обращениями граждан;
- Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ Детском саду № 282;
- Положение о работе с персональными данными;
- Положение о порядке приема детей;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о создании Рабочей группы для осуществления мероприятий по противодействию коррупции;
- Положение о наставничестве среди педагогов МОУ Детского сада № 282;
- Положение о Школе молодого педагога;
- Положение об организации питания детей.

На данном этапе в МОУ изучаются следующие нормативные документы:

- «Закон об образовании»
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.-13
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Главная задача Российской образовательной политики на современном этапе – формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учитывая это, детский сад определил для себя приоритетным направлением работы – гражданско-патриотическое воспитание. Работа по гражданско-патриотическому

воспитанию обеспечивает преемственность воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданско-патриотических качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, культуре.

Задача наших педагогов заключается в том, чтобы увидеть в каждом ребенке личность, пробудить в нем интерес к истории своего народа, к родной культуре, воспитывать ребенка в духе любви к семье, родной природе, большой и малой Родине; дать патриотические, нравственные, этические, эстетические установки по отношению к человеку, обществу, культуре.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование человека – члена гражданского общества, у которого сформированы:

- чувство любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле;
- основы активной социальной позиции;
- знание своих прав и свобод.

Вся организация педагогического процесса строится на диагностической основе, что позволяет:

- объективно оценить промежуточные и конечные результаты работы;
- точно учесть потребности детей, педагогов и родителей;
- определить перспективы создания благоприятных условий для развития личностных качеств детей и педагогов;
- систематизировать работу.

Гражданско-патриотическое воспитание охватывает:

- патриотическое воспитание;
- воспитание дошкольника-гражданина мира;
- воспитание социальных норм поведения;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание ведется через все **виды деятельности**: занятия, игры, кружковую работу, театрализованную и изобразительную деятельность, праздники.

В сетку занятий для детей среднего и старшего возраста включены специально-организованные занятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для каждой группы разработан перспективный план воспитательно-образовательной работы по блокам на учебный год.

На занятиях детей знакомят с настоящим и прошлым родного края, города, страны, с государственной символикой, с культурой и традициями других народов, с элементарными представлениями о своих правах, свободах; учат терпимо относиться к языку, культурным традициям, внешности, индивидуальным характерам других. Дети учатся воспринимать и оценивать последствия собственных действий, действий других людей, осознавать ответственность за Малую и Большую Родину, за будущее всей планеты.

Для организации жизненного пространства постоянно **совершенствуется развивающая среда**. Для интеграции видов деятельности и их эмоционального восприятия в детском саду оборудован «Уголок русской избы», оформлена карта-схема, на которой показаны достопримечательности нашего города, главные улицы.

В каждой возрастной группе выделены сектора патриотического воспитания, «Познаю себя», опытно-поисковой деятельности.

В МОУ детском саду функционируют кружки:

- **кружок по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Путешествие по Руси»**, где на занятиях детей знакомят с русским бытом, народными обычаями, традициями, праздниками; с народными промыслами и ремеслами;
- на кружке по обучению детей **правилам хорошего тона «Уроки этикета»** педагог обучает детей элементарным правилам вежливости, повседневному этикету;

- на занятиях **театрального кружка «Наш маленький театр»** дети готовят кукольные спектакли, представления по русским народным сказкам; праздники с элементами национальных традиций;

- на **хореографическом кружке «Улыбка»** педагог разучивает с детьми русские народные и современные танцы;

- на кружке по изобразительной деятельности «Сами лепим, мастерим, рисуем» дети узнают о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, об особенностях, связях с природой, народным бытом, культурой и обычаями и т.д.

Педагоги детского сада строят взаимоотношения с детьми на основе уважения и терпимости, создают условия для выражения ребенком собственной воли и ее реализации, стремятся понять желания и потребности ребенка.

По **гражданско-патриотическому воспитанию** в детском саду используются парциальные программы:

- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е Осиповой»
- «Программа нравственного воспитания» Дейл Хадсона, а также и следующее методическая литература:
- «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Новицкой М.Ю.;
- «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Баранниковой О.Н.;
- «С чего начинается Родина?» Кондрыкинской Л.А.;
- «Как научить детей любить Родину» Антонова Ю.Е.;
- «Воспитывая маленького гражданина...» Ковалевой Г.А.;
- «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» Абросимовой Г.Н.;
- «Дошкольнику – об истории и культуре России» Данилина Г.Н.;
- «Родные сказки.нравственно-патриотическое воспитание» Шорыгиной Т.А.;
- «Система патриотического воспитания в ДОО» Александровой Е.Ю.;
- «Взаимодействие учреждений образования, культуры и семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников на культурно-исторических традициях региона» Евдокимовой Е.С.;
- «Рекомендации по ознакомлению с историей и значением государственных символов и символов Волгограда и Волгоградской области» Берсеновой Т.В.;
- «Герб и флаг России» (знакомим дошкольников с государственными символами) Ривинной Е.К.,
- «Познание истории и культуры города Волгограда детьми дошкольного возраста»
- «Российская символика» Ривинной Е.К.,
- «Моя страна Россия» Виноградовой Н.Ф.,

Одной из главных задач детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое и психологическое благополучие.

Задачи физического развития и здоровья детей реализуются в рамках **комплексной программы развития и воспитания «Детский сад 2100»** раздел «**Физическое развитие детей**».

В детском саду имеется штатный **инструктор по физической культуре**.

С детьми используются разнообразные формы двигательной активности:

- два раза в неделю проводятся **занятия по физической культуре**,
- один раз в неделю прогулка с повышенной двигательной активностью;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки во время занятий;
- двигательная активность между занятиями;
- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные праздники и развлечения;
- дни и недели здоровья;
- спартакиады.

Проводятся разные виды занятий (сюжетно-ролевые, предметно-образные, комплексные, занятия – соревнования, занятия – тренировки); включаются упражнения, направленные на коррекцию осанки, укрепление свода стопы, используются элементы дыхательной гимнастики А. Стрельниковой.

Широко используются спортивные игры «Футбол», «Хоккей», стало традицией проведение велокроссов и марфоносов(оздоровительный бег).

В целях снижения заболеваемости с детьми проводятся следующие профилактические мероприятия:

- босохождение;
- кварцевание групп (в холодное время);
- фитотерапия;
- полоскание рта водой комнатной температуры после приема пищи (с целью профилактики кариеса);
- фитонцидное лечение;
- витаминизация;
- закаливающие процедуры;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- обливание спины и ног в летний период.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой и приходящим педиатром детской поликлиники № 16.

В штатное расписание детского сада введен **инструктор ЛФК**, который проводит лечебную физкультуру с детьми по следующим группам здоровья:

- дети с нарушением осанки;
- с плоскостопием;
- часто и длительно болеющие дети;
- дети с хроническими заболеваниями.

С часто болеющими детьми (по назначению) проводится массаж.

Все оздоровительные мероприятия с детьми проводятся с учетом групп здоровья детей и индивидуальными особенностями организма.

В детском саду работает **оздоровительный кружок «Здоровячки»**, на занятиях которого инструктор ЛФК учит детей правильному дыханию; обучает комплексу самомассажа, видам закаливания. Руководитель кружка в своей работе использует **программу «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.**

С детьми осуществляется работа по формированию основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, формированию представлений о строении и функциях организма: проводятся тематические занятия, уроки здоровья, театрализованные представления; в группах оформлены сектора «Познаю себя», физической культуры.

Для детей старшей и подготовительной группы функционирует кружок по легкой атлетике **«Быстрее, выше, сильнее»**, которым руководит инструктор по физической культуре.

1.5.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей.

Для того, чтобы знать отношение родителей к дошкольному учреждению, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в детском коллективе, в детском саду проводятся социологические опросы и анкетирования («Ваше отношение к детскому саду».

О результативности исследований сообщается на групповых родительских собраниях. Результаты исследований обсуждаются среди членов педагогического коллектива и планируются мероприятия по преодолению недостатков в работе.

По результатам анкетирования 98% родителей удовлетворены условиями жизнедеятельности в детском коллективе. По результатам анкетирования педагогов: 100% устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Результаты опроса родителей воспитанников показывают, что востребованы такие дополнительные направления развития дошкольников как:

- развитие музыкальных способностей;
- развитие физических качеств;
- развитие творческих навыков;

Благодаря плодотворной работе коллектива МОУ детского сада по воспитанию и образованию детей, педагогический коллектив не имеет жалоб и нареканий со стороны родителей воспитанников.

У многих воспитанников старшие братья и сестры в разное время также посещали наше дошкольное учреждение.

Родители воспитанников имеют возможность узнать о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте МОУ детского сада: <http://d282/34.ds.3535.ru>, также через стендовую информацию в коридорах, в родительских уголках на группах.

Родители будущих воспитанников имеют возможность узнать о специфике работы учреждения через презентацию на родительском собрании.

В течение года в дошкольном учреждении проводятся «Дни открытых дверей», на которых родители и другие заинтересованные лица имеют возможность наглядно увидеть осуществляемую деятельность коллектива с воспитанниками по различным направлениям.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность организуется с воспитанниками на протяжении учебного года – с 01.09.2013 по 31.05.2014 в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации педагогических условий для самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. В первые две недели сентября и последние дни недели мая проводится мониторинг, который позволяют определять пути развития воспитанников и решать выявленные проблемы.

В МОУ детском саду образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

В МОУ детском саду функционирует логопункт для оказания коррекционно-речевой помощи детям. В логопункт зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями: фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Режим дня детей МОУ детского сада № 282

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр детей, игры, труд	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.05-8.50	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

ость, игры					
Непосредственнообразовательнаядеятельность, игры	9.00-9.50 9.50-10.20	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.40	9.00-10.50
Второй завтрак	10.20 -10.30	10.20 -10.30	10.20 -10.30	10.40 -10.50	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	10.30-11.30	10.30-11.40	10.30-11.50	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50	12.40-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50
Постепенныйподъём, закаливающиепроцедуры	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Игры, самостоятельнаядеятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам и выбору детей,	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.55-16.35	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00

Программно-методическое оснащение образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МОУ Детском саду определяется:

1. комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе **«Школа 2100» «Детский сад 2100» под научной редакцией Д.И.Фельдштейна.**

По программе «Детский сад 2100» работает четыре группы: 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Данная программа обеспечена следующей методической литературой:

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А. Фоминой;
- «Это – Я», М.В.Корепановой;
- «Здравствуй мир», А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой;
- «Ты - словечко, я – словечко», З.И.Курцевой под ред. Т.А.Ладыженской;
- «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеевой, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой;
- «Моя математика», М.В. Корепановой, С.А. Козловой, О.В. Прониной;
- «Все по полочкам». А.В. Горячева, Н.В. Ключ;
- «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревинной, Г.Е. Селезневой

2. Комплексной программой воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений **«Кроха», Г.Г. Григорьевой.**

3. Парциальными программами:

- «Программа нравственного воспитания детей», Дейл Л. Хадсона;
- «Мы живем в России», Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой;
- «Воспитание маленького волжанина», Е.С. Евдокимовой;
- «Музыкальные шедевры», О.П. Радыновой;
- «Танцевальная ритмика», Т.И. Суворовой;
- «Цветные ладошки», И.А.Лыковой;
- «В музыкальном ритме сказок», Н.А. Фоминой

4. Коррекционными программами:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше;

5. Программами дополнительного образования:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князевой;
- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», А.В. Кенеман;
- «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- «Росток», А.В. Шестаковой;
- «Театр – Творчество – Дети», Н.Ф. Сорокиной;
- «Привитие детям правил хорошего тона», О.Л.Беспаловой

РАСПИСАНИЕ
непосредственно образовательной деятельности
МОУ детского сада № 282

Дни недели Возр.гр.	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Время	Наименованиеобразовательнойдеятельности	Время	Наименованиеобразовательнойдеятельности	Время	Наименованиеобразовательнойдеятельности	Время	Наименованиеобразовательнойдеятельности	Время	Наименованиеобразовательнойдеятельности
1-аямладшаягруппа	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа 2 подгруппа Физическое развитие	8.50-9.00 9.10-9.20 9.30-9.40	Музыкальное развитие Речевое развитие 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.20-9.30 10.10-10.20	Познавательное развитие (окружающий мир) 1 подгруппа 2 подгруппа Физическое развитие на воздухе	8.50-9.00 9.10-9.20 9.30-9.40	Музыкальное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50	Познавательное развитие (конструирование) 1 подгруппа 2 подгруппа Физическое развитие
Итого 9 занятий – 1ч.30 мин	20 минут	2 занятия	20 минут	2 занятия	10 минут	1 занятия	20 минут	2 занятия	20 минут	2 занятия
2-я младшая группа	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05 10.10-10.25 11.00-11.15	Речевое развитие 1 подгруппа 2 подгруппа Художественно-эстетическое (рисование/конструирование) 1 подгруппа 2 подгруппа Физическое развитие на воздухе	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	Познавательное развитие (математика) 1 подгруппа Музыкальное развитие Познавательное развитие (математика) 2 подгруппа	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	Познавательное развитие (окружающий мир) 1 подгруппа Физическое развитие Познавательное развитие (окружающий мир) 2 подгруппа	9.00-9.15 9.25-9.40	Речевое развитие (Чтение ХЛ) Музыкальное развитие	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) 1 подгруппа 2 подгруппа Физическое развитие
Итого 11 занятий – 2ч.45 мин	30 минут	2 занятия	30 минут	2 занятия	30 минут	2 занятия	45 минут	3 занятия	30 минут	2 занятия
Средняя группа № 2	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	Речевое развитие (Чтение ХЛ) Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) Физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50	Музыкальное развитие Познавательное развитие (математика)	9.00-9.20 9.30-9.50	Физическое развитие Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.20 9.30-9.50	Музыкальное развитие Речевое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50 11.00-11.20	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Социально-личностное развитие Физическое развитие на воздухе
Итого 12 занятий – 4 часа	60 минут	3 занятия	40 минут	2 занятия	40 минут	2 занятия	40 минут	2 занятия	60 минут	3 занятия
Средняя группа № 6	9.00-9.20	Музыкальное развитие Художественно-	9.00-9.20	Познавательное развитие (математика)	9.00-9.20	Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.20 9.40-10.00	Речевое развитие Физическое развитие	9.00-9.20	Социально-личностное развитие

	9.30-9.50	эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.30-9.50 11.00-11.20	Речевое развитие (Чтение ХЛ) Физическое развитие на воздухе	9.30-9.50 10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) Физическое развитие			9.30-9.50	Музыкальное развитие
Итого 12 занятий – 4 часа	40 минут	2 занятия	60 минут	3 занятия	60 минут	3 занятия	40 минут	2 занятия	40 минут	2 занятия
Старшая группа	9.00-9.25 9.30-9.55 10.05-10.30	Социально-личностное развитие Музыкальное развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (конструирование /ручной труд) Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00 11.00.11.25	Познавательное развитие (математика) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40	Речевое развитие (Чтение ХЛ) Познавательное развитие (обучение грамоте) Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00	Музыкальное развитие Познавательное развитие (окружающий мир)
Итого 14 занятий – 5 ч. 50 мин.	1 час 15 минут	3 занятия	1 час 15 минут	3 занятия	1 час 15 минут	3 занятия	1 час 15 минут	2 занятия	50 минут	2 занятия
Подготовительная	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (окружающий мир) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.45-10.15	Познавательное развитие (обучение грамоте) Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (математика) Социально-личностное развитие Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) Физическое развитие на воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие (Чтение ХЛ) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие
Итого 14 занятий – 7 ч. 00 мин.	1 час 30 минут	3 занятия	1 час 30 минут	3 занятия	1 час 30 минут	3 занятия	1 час	2 занятия	1 час 30 минут	3 занятия

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа разработана на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна.

❖ **Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада по реализации Программы.**

Основными приоритетными направлениями деятельности являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение высокого уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

❖ **Цели и задачи деятельности МОУ детского сада по реализации Программы.**

Целью воспитания ставится: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к культуре и традициям русского народа;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Необходимо отметить, что цели и задачи деятельности МОУ детского сада № 282 по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится детский сад.

❖ **Особенности осуществления образовательного процесса.**

- содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна и комплексной программой воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха», под редакцией Г.Г. Григорьевой.

- выделены образовательные области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;

- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

❖ **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа:

	рекомендациям				
Продолжительность прогулки (п.11.5)	3 – 4 часа				
Организация прогулки (п.11.6)	2 раза в день в 1-й половине дня и во 2-й половине дня после сна или перед уходом детей домой				
Продолжительность дневного сна (п.11.7)	3 часа	2 - 2,5 часа			
Длительность самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п.11.8)	3 – 4 часа				
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (п.11.10)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п.11.11)		30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
		В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
		Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут			
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна (п.11.12)	10 мин	15 мин	20 минут	25 минут	30 минут
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку				
Организация непосредственно образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (п.11.13)	В первую половину дня				
	Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.				
Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (п.12.12)				6-8 часов	
Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (п.12.5)	2-3 раза	3 раза в неделю			
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
		В тёплое время года на открытом воздухе			
				Одно круглогодично на открытом воздухе	
Организация закаливающих мероприятий (п.13.6)	Ежедневно				

В воспитательно-образовательной деятельности МОУ Детского сада № 282 соблюдается триединство обучения, воспитания, развития.

Обучение происходит в процессе воспитания.

Обучение и воспитание идёт впереди развития.

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 – учебный период;
- с 12.11 по 16.11 – неделя игры;
- с 17.11 по 25.12 – учебный период;
- с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
- с 11.01 по 23.03 – учебный период;
- с 23.03 по 30.03 – неделя игры (в рамках недели детской книги);
- с 30.03 по 14.05 – учебный период;
- с 15.05 по 30.05 – диагностический период.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно раннего и младшего возраста).

Диагностический период (диагностическое обследование) – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

3) вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модель организации воспитательного процесса на учебный год

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия.

Время проведения (месяц)	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	1. Адаптационный период 2. День знаний 3. День города 4. День туриста	1. День знаний 2. День города 3. День туриста 4. Диагностика (начало уч.года) 5. Адаптационный период 6. Заявки на аттестацию 7. День дошкольного работника	1. День знаний 2. День города 3. День туриста 4. Родительские собрания 5. Анкетирование
октябрь	1. Золотая осень 2. Выставка «Осенние фантазии»	1. Неделя открытых дверей 2. Золотая осень 3. Выставка «Осенние фантазии»	1. Неделя открытых дверей 2. Выставка «Осенние фантазии»

ноябрь	1. Неделя «Игры и игрушки» 2. День толерантности 3. День матери	1. Неделя «Игры и игрушки» 2. Неделя педагогического мастерства 3. Педагогический Совет 4. День матери 5. День толерантности	1. Выставка работ детского творчества 2. Неделя «Игры и игрушки» 3. День матери 4. День толерантности
декабрь	1. Конкурс на лучшее новогоднее украшение 2. Праздник Новогодней елки	1. Конкурс на лучшую новогоднюю группу 2. Праздник Новогодней елки	1. Конкурс на лучшую новогоднюю украшение 2. Праздник Новогодней елки
январь	1. Зимние каникулы «Неделя здоровья» 2. Зимний спортивный праздник	1. Зимний спортивный праздник 2. Педагогический совет и итоги, работы за первое полугодие	1. Зимний спортивный праздник 2. Родительские собрания
февраль	1. День защитника отечества 2. Неделя зимних игр и забав	1. День защитника отечества 2. Неделя зимних забав и развлечений	1. День защитника отечества 2. Неделя зимних забав и развлечений
март	1. Праздник мамы 3. Неделя поддержки детского чтения	1. Праздник мамы 2. Неделя поддержки детского чтения 3. Педагогический совет	1. Праздник мамы 2. Неделя поддержки детского чтения
апрель	1. Всемирный день здоровья 2. День космонавтики 3. День птиц 4. День Земли	1. День открытых дверей 2. Всемирный день здоровья 3. День космонавтики 4. Субботник по благоустройству	1. День открытых дверей 2. Всемирный день здоровья 3. Субботник по благоустройству
май	1. Выпускной бал 2. День Победы 3. День семьи	1. Выпускной бал 2. Конкурс по подготовке к новому учебному году 3. Педагогический совет 4. День семьи	1. Выпуск детей в школу 2. Родительские встречи по группам 3. День семьи
июнь	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник 3. День независимости	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник 3. День независимости	1. День защиты детей 2. Совместный спортивный досуг

2.1. Состояние дополнительного образования

В дошкольном учреждении в целях развития воспитанников педагоги организуют дополнительное образование через кружковую и студийную работу на бесплатной основе в разных направлениях:

Направления развития	Бесплатные дополнительные услуги	Методическое обеспечение	Кол-во обучающихся
Физкультурно-оздоровительное	- «Быстрее, выше, сильнее» - кружок по легкой атлетике;	«Физическое воспитание детей дошкольного возраста», А.В. Кенеман	13 человек

	- «Здоровячки» - оздоровительный кружок	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	10 человек
<i>Художественно-эстетическое</i>	- «Сами лепим, мастерим, рисуем» кружок по изодейтельности;	«Росток», А.В. Шестаковой	10 человек
	- «Наш маленький театр» - театральный кружок ;	«Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной	10 человек
	- «Улыбка» - кружок по хореографии	«СА-ФИ-ДАНСЕ», Ж.Е. Фирилева	12 человек
<i>Патриотическое</i>	- «Путешествие по Руси» - кружок по приобщению детей к истокам русской культуры	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева	10 человек
<i>Социально-личностное</i>	- «Уроки этикета» кружок по правилам хорошего тона	«Привитие детям правил хорошего тона», О.Л.Беспалова	10 человек

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Данный состав сотрудников дошкольного учреждения позволяет двигаться вперед, сохраняя и преумножая лучшее.

64,3% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 35,7% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет
Количество	2	4	3	1	2	-	2

Стаж педагогической работы

Возраст	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
Число лет	2	3	5	-	1	-	3

Уровень квалификации педагогов

Высшая категория		Первая категория		На соответствие		Не аттестованы
количество	%	количество	%	количество	%	

		5	28,6%		28,6%	10	42,8%
--	--	---	-------	--	-------	----	-------

Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров

Год	Количество человек	%
2013-2014	5	33,3%

3.2. Сведения о воспитанниках

В 2013-2014 учебном году в МОУ детском саду функционировало 6 групп: 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

Всего детей	Всего групп	Количество детей в группах						
		1-я младшая	2-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготов.	
150	6	25	24	25	26	26	24	

Коррекционная работа логопедического пункта

В Учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционно-речевой помощи детям. В логопункт зачисляются дети из групп общеразвивающей направленности со следующими логопедическими заключениями: фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Количество детей-логопатов составляет 14 человек.

3.3. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

На современном этапе развития общества понятие семьи усложнилось и деформировалось. Появилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей. Многие родители осуществляют воспитание своего ребёнка интуитивно, не имея теоретической и практической подготовки.

Социальный статус семей		Количество семей	Количество детей
Многодетные семьи		15	20
Неполные семьи	Всего	38	41
	Вдовцы		
	Матери-одиночки	9	9
	Разведенные	10	12
Семьи, получающие государственные пособия		44	48
Семьи, опекающие детей		2	2
Семьи, один из родителей которых является пенсионером по инвалидности		1	1
Социально-неблагополучные семьи			

Специалисты учреждения оказывают раннюю помощь и поддержку семьям, которая направлена на повышение роли родителей в процессе воспитания ребёнка через предоставление

комплекса социально-психологических, медицинских и образовательных услуг с помещением семьи в центр внимания каждой службы.

Основная цель всех форм и видов активной поддержки родителей – содействие укреплению супружеских и детско-родительских отношений, содействие в реализации социальных ролей отца и матери. В учреждении постоянно организуется «Тренинга эффективности родителей», который помогает родителям овладеть методами саморегуляции поведения и эмоционального состояния, способами выхода из сложных семейных отношений.

4. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление МОУ детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления МОУ Детского сада являются: **Совет МОУ Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.**

Общее руководство МОУ детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет МОУ детского сада**, который:

- определяет стратегию развития детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- заслушивает отчеты руководителя детского сада и других работников о работе детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;
- участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;

представляет совместно с руководителем детского сада интересы детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;

в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Общее собрание работников МОУ детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МОУ детский сад является основным местом работы.

Общее собрание работников:

заслушивает отчет руководителя о работе МОУ детского сада;

утверждает план развития МОУ детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности МОУ детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты МОУ детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников МОУ детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников МОУ детского сада к награждению;

определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Решения Общего собрания могут приниматься путем проведения как открытого, так и тайного голосования.

Решения Общего собрания являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется **Педагогическим советом МОУ детского сада**.

Задачи Педагогического совета:

реализация государственной политики по вопросам образования;

совершенствование образовательного процесса и его результатов;

создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов МОУ детского сада.

Педагогический Совет:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в МОУ детском саду;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые МОУ детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива МОУ детского сада за определенный период;

определяет цели и задачи на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете МОУ детского сада концепцию, программу развития МОУ детского сада;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава МОУ детского сада;

рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные нормативные акты МОУ детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

В состав Педагогического совета входят заведующий МОУ детского сада, все педагогические работники МОУ детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов МОУ детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

Председателем Педагогического совета является заведующий МОУ детского сада. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы МОУ детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МОУ детского сада, укрепления связей между МОУ детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МОУ детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет**. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МОУ Детского сада.

Родительский комитет:

организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых МОУ Детским садом;

участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности;

устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания МОУ детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых МОУ детским садом.

участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;

вносит предложения о поощрении педагогов.

Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

В Родительский комитет МОУ детского сада входят председатели Родительских комитетов групп, которые выбирают из своего состава председателя Родительского комитета МОУ детского сада и секретаря. Делегированные в Родительский комитет МОУ детского сада родители (законные представители) воспитанников обязаны информировать родительские собрания групп о рассматриваемых вопросах и

Родительский комитет МОУ детского сада собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета детского сада полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Администрация учреждения стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного образования и воспитания дошкольников, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, администрация вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам. Накопить данные о результатах деятельности учреждения позволяет контроль, поэтому администрация учреждения максимально используются возможности контроля, который направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании педагога и гуманизации и демократизации детского сада.

Формы контроля, применяемые в дошкольном учреждении: фронтальный, тематический, персональный, оперативный и др.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества образовательно-воспитательной работы с воспитанниками, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, повышение качества образования дошкольников.

Совершенствование образования осуществляется путем использования каждым педагогом в своей деятельности передового педагогического опыта.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации образовательных программ.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Использование материально-технической базы

Детский сад размещён в 2-этажном отдельно стоящем здании. Электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение и канализация от городских сетей. Все виды коммуникаций на территории учреждения – в подземном исполнении.

Учреждение в достаточной мере оснащено мебелью, посудой, постельным бельем, отвечающей требованиям СанПиН.

Групповые помещения состоят из приёмной, игровой, туалетной комнат. Группы, расположенные на первом этаже имеют отдельные выходы.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, интеллектуальной и т.д.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Для организации образовательного процесса в учреждении имеется ноутбук и медиапроектор, фотоаппарат, музыкальные центры, видео- и DVD-проигрыватели с наборами видеокассет и DVD-дисков, каждая группа оснащена CD-проигрывателями с комплектом CD-дисков. Детский сад имеет выход в Интернет, типовой сайт.

В детском саду оборудованы музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, костюмерная, прачечная, пищеблок.

На территории учреждения оборудованы физкультурная и транспортная площадки. У каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, цветником,

малыми формами и стационарным оборудованием. С целью приобщения дошкольников к труду на каждом прогулочном участке благоустроены клумбы и разбиты небольшие огороды.

В настоящее время все группы и кабинеты оснащены современной мебелью. В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию развивающей среды, ежегодно осуществляется выборочный текущий ремонт помещений учреждения.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательных программ и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит очень низкими темпами, в основном за счет приобретения методической литературы.

Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Большое внимание в МОУ детском саду уделяется организации предметно-развивающей среды и эмоционального пространства в группах, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и способностями.

Организация развивающей среды дает возможность не только обеспечить каждого ребенка местом, но и найти для него удобное место для свободной деятельности и отдыха.

Общение в детском саду строится на взаимопонимании и взаимодействии. Педагоги учат общаться ребят друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. Условия для развития личности создаются с учетом психологических особенностей каждого ребенка, понимания его интересов, стремлений.

В детском саду оборудована собственная прачечная, обеспечивающая санитарное состояние постельного белья воспитанников и мягкого инвентаря.

Для организации прогулок каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, частично оборудованные малыми формами.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется обеспечению здоровых и безопасных условий труда сотрудников, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасных условий во время воспитательно-образовательного и производственного процессов являются:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- гражданская оборона;
- охрана труда и аттестация рабочих мест;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение безопасности во время воспитательно-образовательного процесса.

С целью обеспечения здоровых и безопасных условий, пожарной безопасности в учреждении организованы мероприятия:

- приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда работников и воспитанников во время организации воспитательно-образовательного процесса;
- регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- занятия по ГО и действиям при ЧС (тренировочные эвакуации);

- имеются в необходимом количестве и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- разработаны и вывешены планы эвакуации и порядок действия в случае возникновения пожара в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ от 28.04.2012;
- проводятся инструктажи с педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале установленного образца).

Дошкольное учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны (наличие двух дистанционных брелков и пульта);
- системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- системой пожарного мониторинга «Стрелец»;
- дверью, оборудованной домофонным устройством;
- прямой телефонной связью с дежурной пожарной частью;
- датчиками движения;
- круглосуточным наружным видеонаблюдением.

Ежегодно заключаются договоры организациями на обслуживание вышеперечисленных объектов.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения детского сада, территория учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении ведётся активная работа:

- по профилактике детского травматизма во время воспитательно-образовательного процесса;
- по профилактике производственного травматизма;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Согласно акту проверки готовности учреждения к новому учебному году, нарушений требований безопасности в детском саду не выявлено.

5.3.1. Условия для полноценного питания

Для обеспечения воспитанников питанием в учреждении оборудованы пищеблок и склад для хранения продуктов питания, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и способствующие выполнению режима питания.

Режим питания – это строгое соблюдение времени приёмов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приёмов пищи, правильное распределение количества и качества пищи по приёмам.

В основе обеспечения максимально разнообразного полноценного питания детей раннего и дошкольного возраста, соблюдения технических нормативов к рецептурам блюд и кулинарных изделий лежит Примерное 20-дневное меню, которое согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области (письмо ТУ Роспотребнадзора от 05.04.2013 № 10-16/036997-13. Экспертиза Примерного меню осуществлялась специалистами Территориального управления Роспотребнадзора по Волгоградской области, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», департамента потребительского рынка администрации Волгограда.

Примерное меню разработано на основе единых подходов к организации питания детей в МОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, согласовано с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области.

При составлении Примерного меню использован сборник технических нормативов «Сборник рецептур и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных образовательных учреждениях», под ред. М.П.Могильного и В.А.Тутельяна – М., Дели принт, 2010.

Примерное меню включает методический комплект следующего содержания:

1. Циклическое меню для детей групп раннего возраста (от 1 до 3-х лет).
2. Циклическое меню для групп детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).
3. Меню-раскладка для групп детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет).
4. Меню-раскладка для групп детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).
5. Технологические карты кулинарных изделий (блюд) для двух возрастных категорий (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет).
6. Ведомость норм продуктового набора для двух возрастных категорий детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет).
7. Ведомость пищевых веществ, витаминов и минералов для двух возрастных категорий детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет).

В Примерном 2-дневном меню сохранены основные принципы организации питания детей для раннего и дошкольного возраста:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
- разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- принцип рациональности,
- соответствие возрасту.

В случаях отсутствия отдельных продуктов учтена возможность их равноценной замены при приготовлении блюд. При составлении Примерного меню, подборе блюд учитывалось, что целесообразно готовить одни блюда для детей раннего возраста и дошкольного возраста.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 35 мг, 3-6 лет - 50 мг на 1 порцию).

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

Выдача готовой пищи производится только после снятия пробы старшей медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

Процент исполнения натуральных норм питания стремиться к 100%.

В учреждении организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

Для обеспечения преемственности питания педагоги информируют родителей об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с указанием выхода блюд и рекомендации по организации ужина в домашних условиях.

Контроль организации питания

Еженедельно старшая медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится старшей медицинской сестрой 1 раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Так же осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Качество продуктов проверяют кладовщик и старшая медсестра, которая делает запись в специальном журнале. В целях контроля за доброкачественностью готовящейся пищи на пищеблоке ежедневно оставляется суточная проба питания. Выдача готовых блюд производится только после снятия пробы старшей медсестрой и оформления соответствующей записи в журнале бракеража готовой продукции.

5.3.2. Медицинское обслуживание

Оздоровительная и профилактическая работа в МОУ детском саду является составной частью комплексной физкультурно - оздоровительной работы с детьми и их родителями.

Задачи физического развития и здоровья детей реализуются в рамках **комплексной программы развития и воспитания «Детский сад 2100»** раздел **«Физическое развитие детей»**.

В целях снижения заболеваемости с детьми проводятся следующие профилактические мероприятия:

- босохождение;
- кварцевание групп (в холодное время);
- фитотерапия;
- полоскание рта водой комнатной температуры после приема пищи (с целью профилактики кариеса);
- фитонцидное лечение;
- витаминизация;
- закаливающие процедуры;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- обливание спины и ног в летний период.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой и проходящим педиатром детской поликлиники № 16.

В штатное расписание МОУ детского сада введен **инструктор ЛФК**, который проводит лечебную физкультуру с детьми по следующим группам здоровья:

- дети с нарушением осанки;
- с плоскостопием;
- часто и длительно болеющие дети;
- дети с хроническими заболеваниями.

В МОУ детском саду № 282 используется эффективная система оздоровления детей, используются оздоровительные технологии, инструктором ЛФК ведется работа с ЧДБ детьми, (по назначению) проводится массаж.

Все оздоровительные мероприятия с детьми проводятся с учетом групп здоровья детей и индивидуальными особенностями организма.

В группах оформлен «Уголок здоровья» для родителей, где помещены: антропометрия, график заболеваемости детей, рекомендации по закаливанию, по профилактике различных заболеваний. Медицинскими работниками проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В детском саду работает **оздоровительный кружок «Здоровячки»**, на занятиях которого инструктор ЛФК учит детей правильному дыханию; обучает комплексу самомассажа, видам закаливания. Детям даются задания о разных способах укрепления здоровья. Лучший результат в укреплении здоровья дают оздоровительные методики. Дети их осваивают и оказывают самостоятельную помощь своему организму под контролем со стороны взрослых.

Для повышения защитных сил организма ребенка в детском саду разработана оздоровительная система нетрадиционной профилактики, которую осуществляют медицинские работники.

Для повышения адаптационных возможностей и сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным воздействиям внешней среды, воспитатели используют

Нетрадиционные методики оздоровления

в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей детей:

- Утренняя гимнастика - для повышения психоэмоционального тонуса.
- Дыхательная гимнастика - для полноценной работы бронхов, для очищения слизистых дыхательных путей.
- Специальные упражнения для глаз - в целях профилактики близорукости.
- Фитоциды, фиторун (лук, чеснок) - используются в эпидпериод.

Закаливающие мероприятия.

- Растирание сухой варежкой - для улучшения кровообращения и укрепления нервной системы.
 - Мытье рук до локтей водой комнатной температуры.
 - Полоскание горла водой комнатной температуры в целях профилактики заболевания носоглотки.
 - Хожение по мокрой дорожке, ребристой доске, коррекционному коврику.
 - Гимнастика после сна - как закаливание и пробуждение организма.
 - Традиционные закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, босохождение, обливание ног и тела водой летом.

Индивидуальный план оздоровления.

1. УТГ - ежедневно.
2. Закаливание - дозированное босохождение 3-5 дней в носках, затем без них 3-5 дней и далее.
3. Полоскание зева теплой кипяченой водой 2 раза в день.
4. Массаж крыльев носа 3 раза в год - февраль, май, октябрь.
5. Дыхательная гимнастика 3 раз в год: апрель, август, декабрь, по показаниям в эпид. период.
6. Точечный массаж в период повышенной заболеваемости ОРВИ.
7. Витаминотерапия.
8. Фитотерапия.
9. Фитонцидотерапия.

Оздоровительно - развивающая и профилактическая работа является составной частью комплексной физкультурно - оздоровительной работы с детьми детского сада

Взаимодействие специалистов и воспитателей способствует улучшению результативности оздоровительно - воспитательной работы

Вся медицинская служба осуществляет свою деятельность по плану оздоровительно - профилактической работы.

На право ведения медицинской деятельности имеется лицензия для осуществления доврачебной медицинской помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, сестринскому делу в педиатрии.

В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивно-игровым оборудованием.

Физкультурные занятия и занятия ЛФК проводятся в музыкальном зале, оборудованном стандартным, переносным, традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием.

На территории детского сада оборудована просторная спортивная площадка, которая включает в себя:

- баскетбольное поле,
- волейбольное поле,
- футбольное поля,
- беговую дорожку,
- полосу препятствия,
- блок малых форм для гимнастической подготовки.
- прыжковую яму

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Группы раннего возраста	Дошкольные группы	Всего
1 гр. здоровья	9	12	21
2 гр. здоровья	29	108	137
3 гр. здоровья	-	2	2
4 гр. здоровья	-		-

5.3.3. Защита воспитанников от перегрузок

В дошкольном учреждении реализуется комплекс мероприятий «Профилактика утомляемости дошкольников», который ориентирует педагогов на создание в детском саду оптимальных педагогических условий для реализации потенциальных возможностей развития каждого ребёнка, гибкое использование элементов предметно-развивающей среды и форм педагогического взаимодействия с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье детей. Профилактика утомления рассматривается как одна из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в педагогическом процессе.

Утомление – это физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерной деятельности и проявляющееся в снижении работоспособности.

Утомление может возникнуть при любом виде деятельности – и при умственной, и при физической работе.

Умственное утомление характеризуется снижением продуктивности интеллектуальной деятельности, нарушением внимания (главным образом трудностью сосредоточения), замедлением мышления и др.

Физическое утомление проявляется нарушением функции мышц: снижением силы, скорости, точности и ритмичности движений.

Комплекс мероприятий по предупреждению утомляемости дошкольников:

- четкое соблюдение режима дня, соответствующее возрастным особенностям детей:
 - ✓ питание,
 - ✓ сон,
 - ✓ пребывание на свежем воздухе,
 - ✓ длительность самостоятельной деятельности детей,
- организация работы с родителями воспитанников по соблюдению единства требований к режиму дня детей;
- обеспечение качественного проведения оздоровительных мероприятий:
 - ✓ минуток релаксации,
 - ✓ дыхательной, пальчиковой гимнастики,
 - ✓ игрового самомассажа,
 - ✓ и т.д.;
- создание эмоционально-комфортной среды;
- создание двигательной среды в ДОУ:
 - ✓ центров двигательной активности в группах,
 - ✓ оснащение физкультурного зала и спортивной площадки на территории ДОУ;
- использование разнообразных форм двигательной деятельности в течение дня:
 - ✓ подвижные игры,
 - ✓ стимулирующая гимнастика,
 - ✓ физкультминутки,
 - ✓ спортивные упражнения;
 - ✓ и т.д.

- организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-7 лет не менее 3 раз в неделю;
- организация 3-го занятия по физическому развитию в форме оздоровительно-игрового часа на свежем воздухе во время утренней прогулки;
- строгое соблюдение длительности занятий по физическому развитию:
 - ✓ в младшей группе – 15 мин.;
 - ✓ в средней группе – 20 мин.;
 - ✓ в старшей группе – 25 мин.;
 - ✓ в подготовительной к школе группе – 30 мин.
- организация занятий по физическому развитию в теплое время года на открытом воздухе;
- организация оздоровительно-воспитательной деятельности с детьми 5-7 лет до 6 часов в неделю;
- проведение праздников и развлечений;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН;
- строгое соблюдение режима проветривания;
- осуществление медицинского сопровождения;
- осуществление психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями;
- учет зоны работоспособности дошкольников;
- оптимизация настроения детей перед непосредственно образовательной деятельностью:
 - ✓ растирание ушных раковин и пальцев рук,
 - ✓ выполнение «ленивых восьмерок» руками
 - ✓ и т.д.;
- деятельностный характер непосредственно образовательной деятельности:
 - ✓ включение игровых ситуаций, игровых персонажей,
 - ✓ активных методов обучения
 - ✓ и т.д.;
- выбор заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использование надлежащим образом выполненных демонстрационных и раздаточных материалов;
- организация гимнастики для глаз для снятия глазного напряжения;
- строгое соблюдение длительности организации непосредственно образовательной деятельности:
 - ✓ для детей от 2-х до 3-х лет – 10 мин.;
 - ✓ для детей от 3-х до 4-х лет – 15 мин.;
 - ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 мин.;
 - ✓ для детей от 5-ти до 6-ти лет – 25 мин.;
 - ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 мин.;
- строгое соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня:
 - ✓ в младшей группе – 30 мин.;
 - ✓ в средней группе – 40 мин.;
 - ✓ в старшей группе – 45 мин.;
 - ✓ в подготовительной к школе группе – 1,5 ч.;
- организация физкультурных минуток в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера;
- организация образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения в первой половине дня;
- организация двигательной, музыкально-художественной деятельности и др.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта

В дошкольном учреждении оборудован физкультурный зал, укомплектованный спортивным инвентарем. Для организации спортивно-оздоровительной работы на территории детского сада находятся: спортивная площадка с баскетбольными щитами, полоса препятствий.

Педагоги детского сада стремятся формировать у детей навыки здорового образа жизни и интерес к самостоятельным занятиям физкультурой. Воспитанники принимают постоянное участие в районной спартакиаде, в которой неоднократно становились победителями и призерами.

Таким образом забота о физическом воспитании воспитанников не ограничивается лишь организацией двигательной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, т.к. они восполняют лишь незначительную часть объема двигательной активности. Большая роль в системе физического воспитания по праву принадлежит совместной деятельности воспитателей с детьми, где приоритетным направлением являются организация различных вариантов валеологически обоснованной образовательной деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа понимается нами как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение эффективности образовательного процесса.

В состав методической службы входят следующие структурные компоненты:

- Педагогический совет – высший орган коллегиального руководства методической работой, в состав которого входят все педагоги дошкольного учреждения для выполнения функций планирования, экспертизы, принятия решений.
- Научно-методический совет – важнейшее звено методической службы, который производит экспертизу авторских программ, методических разработок, обеспечивает связь методической службы ДООУ с методическими службами других ДООУ и методической службой района.
- Психолого-медико-педагогический консилиум, который оказывает высокопрофессиональную консультативную, диагностическую, коррекционную помощь педагогам, детям и их родителям.
- Творческая группа.

Важным компонентом методической системы является уровневая модель методического процесса:

I уровень – индивидуальная методическая работа. Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого педагога.

II уровень – групповая методическая работа, которая представлена научно-методическим советом и творческими временными коллективами, созданными для решения актуальных для ДООУ проблем, связанных с научно-методической работой.

III уровень – общедошкольная научно-методическая работа, которая включает в себя серию различных обучающих научно-методических мероприятий.

Перевод учреждения из режима функционирования в режим развития вызвал необходимость определения новых подходов к управлению внутридошкольной методической работой:

- Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная управленческая деятельность педагогов. Наряду с моральными факторами поощрения появились и материальные вознаграждения за активную методическую деятельность.
- В основе анализа – исследовательский подход к конечным результатам методического и воспитательно-образовательного процессов. Установление связей между факторами и условиями, препятствующими и способствующими оптимальному достижению прогнозируемых результатов.
- Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности педагогов и руководителей учреждения. Цели деятельности ДООУ становятся личными целями всех участников педагогического процесса, благодаря усилению стимулирующих деятельность факторов.

- Планирование и организация работы становится ведущим делом, т.к. в этом принимают участие все. При планировании работы детского сада педагогам предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяет приобщить каждого члена коллектива к общему делу и выполнить собственную осознанную миссию в образовательном процессе.
- Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля, в связи с чем меняется отношение к контролю – педагог просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу, контроль в большей степени носит регулятивно-коррекционный и, что особенно важно, прогностический характер.

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 282)**

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлоярская, 50
тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail:mdou-ds-282@mail.ru

ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ Детского сада № 282,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /0,58%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /0,58%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /0,58%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 37,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5 человек / 31,25%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека / 12,5 %
1.8.2	Первая	3 человека /18,75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек /31,25%
1.9.1	До 5 лет	5 человек /31,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек /172 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	860 кв.м /5,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МОУ Детским садом № 282

Т.Ф. Арькова